



Projeto Mochila Leve





A equipa

Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento

Departamento de Ciências Sociais Aplicadas da Faculdade de Ciências e Tecnologia

Universidade Nova de Lisboa

António Domingos, Rute Perdigão e Ana Isabel Matos

Projeto Mochila Leve

Principais objetivos

criar uma rede concelhia
de docentes

realizar reuniões
periódicas para planificar
e partilhar experiências
pedagógicas

potenciar o trabalho
colaborativo e a
reflexão conjunta

melhorar práticas, utilizando
recursos didáticos
diversificados

o desenvolvimento
profissional dos docentes

obter melhores resultados nas
aprendizagens dos alunos



O processo desenvolvido

Dinâmicas, oportunidades e obstáculos

Monitorização do Projeto Mochila Leve (PML)

- ❑ Agrupamentos envolvidos:
 - ❑ AE Aquilino Ribeiro
 - ❑ AE Carnaxide
 - ❑ AE Conde de Oeiras
 - ❑ AE Linda-a-Velha - Queijas
 - ❑ AE Miraflores
 - ❑ AE Santa Catarina
 - ❑ AE São Bruno
 - ❑ AE Paço de Arcos.

Monitorização do Projeto Mochila Leve (PML)

- ❑ A monitorização envolve na 1.ª aplicação:
 - ❑ 105 docentes do 1.º CEB e 585 alunos do 3.º ano e 268 alunos do 4.º ano, nos agrupamentos de escola (AE) envolvidos no PML;
 - ❑ 27 docentes e 177 alunos do 5.º ano no AE Paço de Arcos, na escola básica (EB) Joaquim de Barros, envolvidos no PML.

Monitorização do Projeto Mochila Leve (PML)

- ❑ A monitorização envolve na 2.^a aplicação:
 - ❑ 97 docentes do 1.º CEB, nos agrupamentos de escola (AE) envolvidos no PML;
 - ❑ 26 docentes do 5.º ano, no AE Paço de Arcos, na escola básica (EB) Joaquim de Barros, envolvidos no PML.

Monitorização do Projeto Mochila Leve (PML)

- entrevistas (estudo exploratório);
- dois questionários aos docentes;
- um questionário aos alunos;
- os resultados escolares dos alunos do 1.º ao 4.º e 5.º anos em dois momentos de avaliação do ano letivo 2019/2020, das turmas envolvidas.



PRINCIPAIS EVIDÊNCIAS

Monitorização do Projeto Mochila Leve (PML)

Dimensões de Análise:

- ❑ formação contínua
- ❑ natureza do trabalho docente
- ❑ contributo do PML na criação de uma rede colaborativa de professores;
- ❑ oportunidades de aprendizagem no local de trabalho

Questionário aos professores:

Dimensão - Formação Contínua (AF)

- ❑ AF mais participadas nos 1.º e 2.º CEB:
 - ❑ na área das TIC e do Currículo no processo de ensino/aprendizagem;
 - ❑ os professores que frequentaram mais AF foram os do 1.º ano de escolaridade – métodos leitura e escrita;
- ❑ principais motivações: *novas ideias para a docência, tornar o meu ensino mais eficaz e o meu desenvolvimento profissional;*
- ❑ a carga horária considerada suficiente por 85% professores.

Questionário aos professores:

Dimensão - Natureza do Trabalho Docente

- ❑ **Dificuldades sentidas em não usar o manual:**
 - ❑ *na organização e preparação de materiais e conteúdos e na gestão do tempo.*

- ❑ **Benefícios ao aderir ao Projeto Mochila Leve:**
 - ❑ *a maior liberdade, inovação e criatividade na gestão do currículo e nas dinâmicas de aula; acesso a novas estratégias de ensino e a diversificação de práticas pedagógicas;*
 - ❑ *o reforço de equipamentos informáticos; ligação de rede e material didático mais apelativo e diversificado.*

Questionário aos professores:

Dimensão - Rede Colaborativa de Professores

- ❑ A maioria dos professores considera haver uma orientação coletiva do trabalho ao valorizar as afirmações:
 - ❑ *na minha escola, partilhamos ideias e materiais;*
 - ❑ *as reuniões do grupo de ano são importantes para o meu trabalho docente no âmbito do Projeto Mochila Leve;*
- ❑ Menor índice de concordância com a afirmação:
 - ❑ *existe disponibilidade no horário para discutir a preparação das aulas.*

Dimensão - Oportunidades de Aprendizagem no Local de Trabalho

- ❑ A maioria dos docentes considera que existem oportunidades de aprendizagem no local de trabalho, considerando o elevado nível de concordância com as afirmações:
 - ❑ *os professores preocupam-se com a sua formação no sentido de dar resposta aos desafios da escola;*
 - ❑ *tenho sempre a oportunidade de aprender algo de novo;*
 - ❑ *o meu trabalho exige uma atualização constante.*

Questionário aos alunos

Dinâmica de aprendizagem e preferências relativas às aulas

Materiais de apoio à aprendizagem, a finalidade dada aos *tablets*, percepção (dos alunos) sobre a vantagem do uso de *tablets*

Questionário aos alunos - 1.º CEB - 854 alunos

- Recursos na sala de aula: 73% trabalham com *tablets na sala de aula*;
- Recursos de estudo: *resolvo fichas em papel*: 63% (3.º ano) e 79% do 4.º ano; *uso o manual para resolver fichas*: 12% (3.º ano) e 16% (4.º ano); *uso tablets para resolver fichas* (3%);
- Modos de trabalho: 76% referiu *realizo muitas vezes trabalho individual* , 47% (3.ºano) e 66% (4.ºano) *trabalho a pares* e 35% (3.ºano) e 63% (4.ºano) *trabalho em grupo*;
- Preferências nas aulas: 67% dos alunos *gostam mais das aulas quando usam o computador/tablet/telemóvel*.

Questionário aos alunos: 2º CEB - 5º ano - 178 alunos

- ❑ Recursos na sala de aula: 30% dos alunos disse ter *computador com internet* e 16% dos alunos disse *trabalhar com tablets*;
- ❑ Recursos de estudo: 85% dos alunos *utilizam muitas vezes o manual*, 51% o *livro* e 8% a *internet*.
- ❑ Modos de trabalho: 83% dos alunos referiu *utilizo muitas vezes o trabalho individual*; 24% *a pares*; 19% *em grupo*.
- ❑ Preferências nas aulas: *participar em visitas de estudo*; *trabalhar a pares ou em grupo*; *realizar atividades experimentais e usar o computador ou tablet* (mais de 60% dos alunos); *aulas expositivas dadas pelo professor/a* (20%).

Resultados escolares

Por ciclo e por disciplina

Transição/Conclusão

Globais por níveis

1º CEB

❑ **Por disciplina**

- ❑ Pautas respeitantes a dois momentos de avaliação (inicial e final) dos 8 agrupamentos de escolas.
- ❑ Decréscimo de alunos com Insuficiente e aumento de alunos com Muito Bom a:
 - ❑ Português, Matemática, Estudo do Meio, Inglês, Apoio ao estudo, Cidadania e Desenvolvimento, Oferta complementar, Educação Física.
- ❑ Educação Artística: manteve-se o número de alunos com Insuficiente, houve diminuição de alunos com Suficiente e o aumento de alunos com Bom e com Muito Bom.
- ❑ Expressão Artística e Físico-Motora: registou-se um decréscimo de alunos com Bom, mas um incremento de alunos com Muito Bom.

Avaliação final

- Em relação ao averbamento do 1.º ao 3.º Ano de escolaridade, 99% dos alunos transitaram (1120).
- Quanto ao 4.º Ano de escolaridade, 99% dos alunos foram aprovados (590).

5º Ano

Por disciplina

- ❑ Destacou-se a disciplina de Português com um decréscimo do número de alunos com resultados negativos, um aumento nos níveis 4 e 5 entre o 1.º e o 2.º semestre.
- ❑ Na disciplina de Matemática, também se observou uma melhoria nos resultados. Os alunos com nível 2 no 1.º semestre alcançaram resultados positivos no 2.º semestre. Houve um aumento em todos os níveis positivos. No nível 5 registou-se um acréscimo de 26 para 45 alunos.

5º Ano

Disciplinas anuais

- Diminuição de alunos com nível 2 e aumento de alunos com nível 5: Português, Inglês, Matemática, Educação Física.
- A disciplina anual de Projeto Interdisciplinar e Cidadania e Desenvolvimento não apresentou resultados abaixo do nível 3. No 2.º semestre, houve um aumento expressivo de alunos com nível 5.
- Na disciplina de Educação Musical não se observou nenhum resultado abaixo do nível 3. Enquanto no 1.º semestre, a maioria dos alunos obteve nível 3 (51,4%), no 2.º semestre, a maior percentagem ocorreu no nível 4 com 51%.

Disciplinas semestrais (decorreram no 2º semestre)

- ❑ Com maior percentagem de alunos:
 - ❑ nos níveis 3 e 5 – História e Geografia de Portugal;
 - ❑ no nível 4 – Ciências da Natureza, Educação Visual, Educação Tecnológica, Informática e Robótica;
 - ❑ nos níveis 3 e 4 – Tecnologias da Informação e Comunicação;
 - ❑ não registou resultados abaixo do nível 3 – Educação Tecnológica.

5º Ano



Avaliação final

- Transitaram para o 6.º ano a totalidade dos alunos.
- Considerando os resultados globais entre o 1.º e o 2.º semestre, destacou-se um aumento de resultados no nível 4 (de 39,5% para 43%) e no nível 5 (de 11% para 23%).



PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Contributos do PML

Ensino a distância

***Práticas pedagógicas e desenvolvimento
profissional dos docentes***

Gestão do tempo e trabalho colaborativo

A mudança em Educação

Com o Projeto Mochila Leve:

- ❑ o trabalho docente tornou-se mais dinâmico e motivador;
- ❑ houve efeitos consideráveis na aprendizagem e no desenvolvimento dos alunos;
- ❑ utilizou-se novas práticas pedagógicas e de avaliação adaptadas ao ensino a distância;
- ❑ articulou-se e desenvolveu-se mais trabalho colaborativo: entre docentes pertencentes ao mesmo ano de escolaridade e envolvidos no PML ou com outros da mesma escola, e em rede.

No ensino a distância, o município procurou:

- ❑ dotar os docentes de competências digitais através da formação e de maior conhecimento no uso de plataformas, *apps* e conteúdos digitais.
- ❑ fornecer mais recursos tecnológicos às escolas.
- ❑ monitorizar e avaliar o projeto.

Quanto às práticas pedagógicas e ao desenvolvimento profissional dos docentes:

- Os docentes que lecionavam o 1.º ano revelaram maior dificuldade em não utilizar o manual na introdução de um método de leitura e de escrita. Foram os que investiram mais na sua formação.

A mudança em Educação:

- ❑ Leva sempre tempo.
- ❑ Os docentes do 1.º CEB mostraram estar mais predispostos do que os docentes do 2.º CEB.
- ❑ Notou-se uma natural aceitação por parte de professores que já não utilizavam o manual e tinham outras estratégias e metodologias de ensino, mas também por docentes com mais tempo de serviço e experiência ou com uma visão mais aberta à mudança.
- ❑ Com um projeto novo, aliciante e desafiante, foram levados a conceber materiais, a planificar e pesquisar outros recursos, conteúdos, estratégias, metodologias, abordagens, o que exigiu mais tempo e dedicação, maior entrega e, para alguns, sobrecarga de trabalho.

Análise SWOT

Pontos fortes

- *Inovação e maior criatividade na gestão do currículo e nas dinâmicas de aula;*
- *Acesso a novas estratégias de ensino e diversificação de práticas pedagógicas;*
- *Parcerias entre docentes para promoção de maior conhecimento, mobilização e envolvimento com o projeto;*
- *Reforço de equipamentos informáticos;*
- *Material didático mais apelativo e diversificado.*

Oportunidades

- *Acesso a uma plataforma comum com partilha de recursos, estratégias, metodologias (criação e utilização de conteúdos digitais);*
- *Inovação e criatividade na gestão do currículo e nas dinâmicas de aula;*
- *Acesso a novas estratégias de ensino com diversificação de práticas pedagógicas.*

Ameaças

- *Sobrecarga de trabalho;*
- *Dificuldade na gestão do tempo;*
- *Plafond das fotocópias incipiente, devido ao aumento do uso de fichas de trabalho como materiais de apoio à aprendizagem;*
- *Atraso na entrega dos recursos e de ferramentas digitais (ex. tablets).*

Aspetos a melhorar

- *Mais tempo na preparação de aulas síncronas;*
- *Tempos comuns atribuídos no horário para maior articulação e colaboração entre pares e escolas;*
- *Entrega atempada de equipamentos tecnológicos;*
- *Maior eficácia da rede wifi nas escolas quanto à velocidade de transferência de dados;*
- *Maior apoio na construção de materiais pedagógicos e conteúdos digitais.*



PML

To be continued...