

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE OEIRAS
Representantes dos estabelecimentos de Educação
e de Ensino Básico e Secundário Privados

FICHA DE CANDIDATURA

Eu, (nome completo) Helena Marisa Sá Dias Jorge Barreto

Idade: 42 Grupo de recrutamento: 110

Escola onde exerço atualmente funções: Diretora Pedagógica

Escola(s) onde lecionei nos últimos 3 anos:
Colégio da Fonte

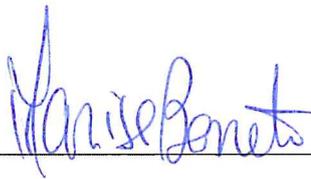
Cargos/Funções desempenhadas: Direção Pedagógica

Outros dados relevantes para apreciação:
Representante dos Estabelecimentos de Educação e de Ensino Básico e Secundário Privados no mandato 2017/2021

venho por este meio – nos termos do disposto no n.º 2 do art.º 57.º do Decreto-Lei n.º 21/2019, de 30 de janeiro – tornar pública a minha candidatura a:

- Representante dos estabelecimentos de educação e ensino básico e secundário privados.

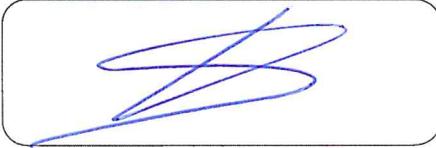
Para os devidos efeitos anexo NOTA BIOGRÁFICA.

Data 21 / 11 / 2022 Assinatura 

A ficha de candidatura deverá ser apresentada pela Direção do Estabelecimento de Educação e Ensino privado, para posteriormente ser remetida ao Departamento de Educação da Câmara Municipal de Oeiras, até 23 NOVEMBRO para: cmoeiras@oeiras.pt.

VALIDAÇÃO DE DADOS PELA DIREÇÃO

Estabelecimento de Educação de Ensino Privado
Colégio da Fonte



INFORMAÇÃO PESSOAL



Helena Marisa Sá Dias Jorge Barreto

📍 Rua da Escola Primária N.º 22 – R/C Dto
2740-057 Porto Salvo
Oeiras

📞 917 309 479

✉ marisabarreto79@gmail.com

Estado Civil Casada Filhos 3

Sexo Feminino | Data de nascimento 27/12/1979 | Nacionalidade Portuguesa

FORMAÇÃO ACADÉMICA E PROFISSIONAL

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Datas (de – até)</i> • <i>Nome e tipo da organização de formação</i> • <i>Designação da qualificação atribuída</i> 	<p><i>Julho de 2016</i></p> <p><i>Lego Education Academy</i></p> <p>Lego Education WeDo 2.0 – Teacher Trainers</p> 
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Datas (de – até)</i> • <i>Nome e tipo da organização de formação</i> • <i>Designação da qualificação atribuída</i> • <i>Classificação obtida</i> 	<p><i>28 de setembro de 2012 a 01 de julho de 2013</i></p> <p><i>Escola Superior de Educação de Lisboa – Instituto Politécnico de Benfica</i></p> <p>Pós-Graduação em Didática da Matemática no Pré-Escolar, 1.º e 2.º Ciclos</p> <p><i>16 valores</i></p> 
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Datas (de – até)</i> • <i>Nome e tipo da organização de formação</i> • <i>Designação da qualificação atribuída</i> • <i>Classificação obtida</i> 	<p><i>23 de Janeiro a 5 de Dezembro de 2010</i></p> <p><i>Universidade Católica Portuguesa - Lisboa</i></p> <p>Pós-Graduação Supervisão Pedagógica e Avaliação de Desempenho Docente</p> <p><i>17 valores</i></p> 
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Datas (de – até)</i> • <i>Nome e tipo da organização de formação</i> • <i>Designação da qualificação atribuída</i> • <i>Classificação obtida</i> 	<p><i>Outubro a Dezembro 2006</i></p> <p><i>Escola de Formação Profissional da Madorna</i></p> <p>Curso de Formação de Formadores - CAP – Certificado N.º EDF 427302/2006 DL</p> <p><i>Muito Bom</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Datas (de – até)</i> • <i>Nome e tipo da organização de ensino</i> • <i>Designação da qualificação atribuída</i> • <i>Classificação obtida</i> • <i>Exame de Estágio</i> • <i>Prática Pedagógica</i> 	<p><i>1999 - 2003</i></p> <p><i>Escola Superior de Educação João de Deus - Lisboa</i></p> <p>Licenciatura de Professores do 1.º Ciclo – Ensino Básico.</p> <p><i>15 Valores</i></p> <p><i>19 Valores</i></p> <p><i>17 Valores</i></p> 
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Datas (de – até)</i> • <i>Nome e tipo da organização de ensino</i> • <i>Designação da qualificação atribuída</i> • <i>Classificação obtida</i> 	<p><i>1991 -1998</i></p> <p><i>Colégio D. Afonso V - Mem -Martins</i></p> <p>Área de Humanidades – Ensino Secundário</p> <p><i>12 Valores.</i></p> 

FORMAÇÕES COMPLEMENTARES

• Curso

Certificado de REIKI Ujui Shiki Ryoho – Nível I - Junho 2015

Certificado de REIKI Ujui Shiki Ryoho – Nível II - Dezembro 2021

EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL

<p><i>Datas (de – até)</i> <i>Nome da Entidade</i> <i>Tipo de Empresa</i> <i>Função</i></p>	<p>Setembro de 2018 a Março de 2020 B4YOU – Serviços Educativos Centros de explicações e apoio ao estudo <i>Diretora Pedagógica</i></p>	
--	---	---

<p><i>Datas (de – até)</i> <i>Nome da Entidade</i> <i>Função</i></p>	<p>2017 - 2021 CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE OEIRAS <i>Representante dos Estabelecimentos do Ensino Básico e Secundário Particular.</i></p>	
--	--	---

<p><i>Datas (de – até)</i> <i>Nome da entidade empregadora</i> <i>Tipo de empresa ou sector</i> <i>Função ou cargo ocupado</i></p>  <p>• <i>Principais competências/responsabilidades</i></p>	<p>Dezembro de 2006 até à data Colégio da Fonte Berçário, Creche, Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico <i>Diretora Geral e Pedagógica</i> <i>Professora de Apoio Pedagógico Individualizado na Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar o Colégio junto do Ministério da Educação e Ciência em todos os assuntos de natureza pedagógica. • Representar a Direção Pedagógica na Direção Regional de Educação e na Associação de Estabelecimentos de Ensino Particular e Cooperativo e demais organismos afins. • Realizar e divulgar o Projeto Educativo, Projeto Curricular e Regulamento Interno da Instituição. • Supervisionar a planificação das atividades curriculares, disciplinares e não disciplinares, e culturais. • Velar pela qualidade do ensino e pelo cumprimento dos programas correspondentes aos níveis de ensino ministrados. • Presidir ao Conselho Pedagógico, aos Conselhos de Turma, quando necessário, aos Conselhos de Docentes, ao Conselho Disciplinar e à Reunião Geral de Professores. • Zelar pela educação e disciplina dos alunos. • Coordenar as atividades educativas da instituição. • Asegurar o cumprimento dos planos e programas de estudo. • Asegurar o processo de avaliação dos alunos, bem como esclarecer os encarregados de educação acerca do comportamento e rendimento escolar dos seus educandos. • Asegurar o processo de supervisão pedagógica e avaliação de desempenho do corpo docente e não docente. • Prestar apoio pedagógico ao pessoal docente. • Colaborar na elaboração do Regulamento Interno da instituição. • Participar nas reuniões de Conselho Pedagógico ou quaisquer outras para que seja convocado; • Redigir atas de Conselho Pedagógico. • Transmitir e acompanhar os educadores/professores. • Asegurar um relacionamento aberto e colaborante com as famílias dos alunos; • Garantir a articulação das valências do Colégio; • Coordenação do pessoal docente e não docente (horários, marcação férias, registo de faltas); • Coordenação do Plano Anual das Atividades e Visitas de Estudo; • Coordenação do planeamento, implementação e avaliação do PEE, PCR e PCT; • Coordenação e implementação da norma HACCP; • Coordenação e implementação do Plano de Emergência; • Coordenação e implementação do Projeto de Autoavaliação de Escola, com periodicidade anual. • Coordenação e implementação no processo de certificação ISO9001.
---	--

- **Datas (de – até)**

- **Nome e endereço do empregador**

- **Tipo de empresa ou sector**

- **Função ou cargo ocupado**



setembro de 2005 até agosto de 2006

Jardim-Escola João de Deus – Alvalade

Creche, Jardim-de-infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico

Professora Titular do 4.º Ano.

Coordenadora e Orientadora de Prática Pedagógica das alunas da Escola Superior de Educação João de Deus

Colaboradora no Projeto "Clube da Ciência".

- **Datas (de – até)**

- **Nome e endereço do empregador**

- **Tipo de empresa ou sector**

- **Função ou cargo ocupado**



setembro de 2003 até agosto de 2005

Jardim-Escola João de Deus – Estrela

Jardim-de-infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico

Professora Titular do 4.º Ano.

Coordenadora e Orientadora de Prática Pedagógica das alunas da Escola Superior de Educação João de Deus

Colaboradora no Projeto "Clube da Ciência" que consistia na elaboração de experiências em sala de aula com crianças do 3.º e 4.º anos, assim como elaboração de protocolo de cada experiência efetuada e esclarecimento de dúvidas relativamente aos diversos fenómenos naturais.

- **Datas (de – até)**

- **Sector**

- **Função ou cargo ocupado**

Setembro de 2003 até à data

Explicações a alunos do 1.º e 2.º Ciclos

Apoio personalizado e ajustado às necessidades do aluno e promover a aprendizagem, por parte dos alunos, de métodos de organização, de trabalho e de estudo, bem como o desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia. As atividades realizadas centram-se:

- *Organização do caderno diário;*
- *Auxílio e esclarecimento de eventuais dúvidas na elaboração de TPC'S;*
- *Preparação para Testes e Exames;*
- *Técnicas de estudo;*
- *Exercícios de raciocínio e de memória;*
- *Exercícios focando a matéria dada nas aulas;*
- *Manipulação eficaz do dicionário;*
- *Elaborar resumos de textos;*
- *Elaborar fichas de leitura de livros.*

PROJETOS REALIZADOS

2018 a 2020	
PROJETO	DESIGNAÇÃO
<p>B4YOU</p> 	<p>O Projeto nasceu da candidatura do mesmo ao Concurso DNA Cascais 2017, no âmbito do empreendedorismo, tendo conquistado o 3.º lugar. O Centro B4YOU nasceu da paixão da sua fundadora pelo ensino e pela pedagogia, em particular, nos processos de aprendizagem da leitura e escrita (alfabetização) e da matemática em crianças com dificuldades de aprendizagem. O Centro B4YOU dedica-se à preparação dos alunos baseando-se no desenvolvimento das competências preconizadas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Os primeiros anos de escolaridade (1.º e 2.º Ciclos) são fundamentais para definir o perfil do aluno e o seu percurso académico. Contudo, na realidade de muitos alunos e suas famílias a falta de apoio nas escolas e em contexto familiar, não permitem o acompanhamento adequado e personalizado ao aluno. No Centro B4YOU desenvolvemos um plano de intervenção individual para cada aluno, partindo da sua realidade e das suas necessidades enquanto pessoa e aluno e dos seus interesses, possibilitando um plano motivador e estimulante, sendo essencial o desenvolvimento da sua autonomia e de uma metodologia de estudo produtiva e ajustada ao aluno promovendo uma boa preparação académica enquadrando assim os novos desafios da sociedade do mundo atual.</p>
Mandato de 2018 a 2021	
PROJETO	DESIGNAÇÃO
<p>Conselho municipal de Educação de Oeiras</p>	<p>O Conselho Municipal de Educação é um órgão consultivo, que tem como objetivo promover a nível municipal, a participação de várias entidades representativas da comunidade educativa, em questões de âmbito da política educativa do concelho. Atualmente, sou a representante dos estabelecimentos de educação e de ensino básico e secundário particulares.</p>
2016 até à data	
PROJETO	DESIGNAÇÃO
<p>One Moment</p> 	<p>One Moment é um espaço de autoconhecimento fundamentado em conceitos metodológicos para crianças, nomeadamente Relaxamento, Yoga, Massagem, Meditação, Reiki e Mindfulness que visa os seguintes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento da consciência de si. • Gestão saudável de sentimentos e emoções. • Aumentar da Autoestima. • Aumentar a capacidade de relaxamento. • Reduzir o nível de Stress. • Melhorar as funções cognitivas como a atenção, concentração e memória. • Melhorar a criatividade. • Melhorar a interação com os colegas. • Melhorar os ritmos de sono. • Maior probabilidade de desenvolver estilos de vida saudáveis. <p>A atividade é realizada diariamente, pela manhã, com os alunos do 1.º ciclo, dos 6 aos 10 anos.</p>
Ano Letivo 2014/2015	
PROJETO	DESIGNAÇÃO
<p>Cambridge English Center</p> 	<p>O Cambridge English é um departamento da Universidade de Cambridge que visa a realização de exames de certificação de conhecimentos da língua Inglesa. Através dos exames, são avaliados os conhecimentos ao nível do “Reading, Writing, Listening, Use of English and Speaking” ao nível dos YLE – Starters and Movers.</p> <p>Gestão de todo o processo inerente à certificação da instituição Colégio da Fonte, como Centro de Preparação de Exames Cambridge, assim como, na implementação dos YLE.</p>
<p>Júnior Achievement</p> 	<p>A JAP é uma associação que pretende desenvolver especialmente nas camadas mais jovens a sua capacidade empreendedora, o gosto pelo risco, a criatividade e a inovação. Desenvolve, para o efeito, “Programas” que permitem a diversos alunos, de várias escolas inscritas, receber formação, que determine o seu crescimento numa cultura mais empreendedora, que fomente o desenvolvimento de jovens em negócios, economia e iniciativa empresarial.</p> <p>Como voluntária, implementei na instituição Colégio da Fonte, o Programa de Empreendedorismo a decorrer até à data.</p>

Ano Letivo 2012/13 – 2013/2014 – 2014/2015	
PROJETO	DESIGNAÇÃO
<p>Processo De Certificação Iso 9001 (Sn)</p> <p>Auditorias Interna E Externa</p>	<p>Porque a Certificação de Sistemas de Gestão da Qualidade deve ser um processo credível e transparente, a APCER disponibiliza um Guia Interpretativo dos requisitos da norma NP EN ISO 9001:2008, promovendo a divulgação e adoção de boas práticas de Gestão da Qualidade. Um Sistema de Gestão da Qualidade Certificado permite, entre outros aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satisfazer as expectativas dos clientes, assegurando não só a sua fidelização mas também a competitividade e o desenvolvimento sustentável; • Assegurar, de um modo inequívoco e transparente, às diversas partes interessadas, um Sistema de Gestão da Qualidade adequado e que potencie a dinâmica da melhoria contínua; • Proporcionar uma maior notoriedade e melhoria da imagem perante o mercado; • Evidenciar a adoção das mais atuais ferramentas de gestão; • O acesso a mercados e clientes cada vez mais exigentes; • Uma confiança acrescida nos processos de conceção, planeamento, produção do produto e/ou fornecimento do serviço.
Ano Letivo 2011/2012	
PROJETO	DESIGNAÇÃO
<p>Codificadora Das Provas De Aferição De Matemática (Gave – Ministério Da Educação)</p>	<p>Deveres dos professores codificadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ser rigoroso e objetivo na apreciação das respostas dadas pelos alunos, respeitando obrigatoriamente os critérios de codificação emanados pelo GAVE; • cumprir os procedimentos previstos no ponto 33 desta Norma; JNE – PROVA DE AFERIÇÃO/2011 – Norma PAEB 2011 Página 17 de 30 • comunicar ao Responsável da Unidade de Aferição eventuais suspeitas de fraude que advenham no decurso do processo da codificação das provas, apresentando relatório com objetivação dos indícios; • manter sigilo em relação a todo o processo de codificação das provas de aferição. <p>Funções dos professores codificadores:</p> <p>No processo de codificação das provas de aferição, os professores codificadores devem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar nas reuniões convocadas pelo Responsável da Unidade de Aferição para operacionalização da aplicação dos critérios de codificação. ✓ Codificar , aproximadamente, 50 provas de aferição de acordo com os critérios de codificação: ✓ Registrar nas grelhas de codificação o código atribuído a cada questão da prova. preencher devidamente toda a documentação recebida. ✓ Assinar nos locais apropriados as folhas de prova (constituídas pelo Caderno 1 e Caderno 2), bem como toda a documentação recebida. JNE – PROVA DE AFERIÇÃO/2011 – Norma PAEB 2011 Página 18 de 30 ✓ Fazer a entrega ao Responsável da Unidade de Aferição, rigorosamente dentro dos prazos estipulados, das provas que lhes foram distribuídas já codificadas, bem como da restante documentação.
<p>Projeto Promed (Gave – Ministério Da Educação)</p>	<p>PROMED – PROJeto para a Melhoria do Desempenho dos alunos - é um projeto de incentivo à utilização dos resultados da avaliação externa dos alunos para a melhoria das suas aprendizagens. Os resultados obtidos pelos alunos nos exames nacionais, nas provas de aferição e nos testes intermédios são um património de informação que as escolas (ou agrupamentos de escolas) têm ao seu dispor. As que o utilizam para conceber estratégias de ensino que melhorem as aprendizagens dos alunos, nas várias áreas disciplinares, demonstram um potencial diferenciado de autorregulação do seu desempenho. O GAVE pretende distinguir essas escolas, reconhecendo as suas práticas de utilização formativa da avaliação externa. Posteriormente essas escolas poderão promover, junto de outras escolas, iniciativas dirigidas à melhoria do desempenho dos alunos que tenham como ponto de partida os resultados da avaliação externa das aprendizagens.</p>
Ano Letivo 2010/2011	
PROJETO	DESIGNAÇÃO
<p>Parceria Isec</p>	<p>O âmbito e objeto de parceria de cooperação visa proporcionar ao aluno estagiário o desenvolvimento das atividades práticas de ensino supervisionada necessárias e adequadas à obtenção do grau de qualificação profissional para a docência, no âmbito do curso de educação básica que frequenta no ISEC, bem como permitir às instituições cooperantes a possibilidade de colaborar em ações de investigação e desenvolvimento no domínio da educação.</p>

<p>Projeto Ler Mais (Ministério Da Educação)</p>	<p>Implementação, promoção e gestão do projeto: “ Está na hora da leitura” Organização Inserção nas aulas dos vários anos do 1.º Ciclo de uma hora diária dedicada à leitura e à escrita, centrada em livros ajustados aos interesses e níveis de competência linguística dos alunos; Inserção na programação de outras actividades de momentos dedicados à leitura conjunta e ao contacto com livros, jornais e revistas ajustados aos interesses e níveis de competência linguística dos alunos; Utilização continuada nas aulas dos recursos disponíveis nas Bibliotecas Escolares; Promoção de encontros dos alunos com escritores e ilustradores das obras lidas nas aulas; Sensibilização de pais e encarregados de educação para a importância do livro e da leitura no desenvolvimento da criança; Promoção de feiras do livro, concursos, jogos, prémios e iniciativas de carácter lúdico.</p>
<p>Ano Letivo 2009/2010</p>	
<p>PROJETO</p>	<p>DESIGNAÇÃO</p>
<p>Plano De Emergência</p>	<p>Elaborar, gerir e implementar o Plano de Emergência. Razão para elaboração do Plano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os riscos e permitir minimizar os seus efeitos; • Estabelecer cenários de acidentes para os riscos identificados; • Definir princípios, normas e regras de atuação face aos cenários possíveis; • Organizar os meios e prevê missões para cada um dos intervenientes; • Permitir desencadear ações oportunas para limitar as consequências do sinistro; • Evitar confusões, erros e a duplicação de atuações; • Prever e organizar antecipadamente a intervenção e a evacuação; • Permitir treinar procedimentos que poderão ser testados através de exercícios.
<p>Ano Letivo 2008/2009</p>	
<p>PROJETO</p>	<p>DESIGNAÇÃO</p>
<p>Autoavaliação de escola</p>	<p>Implementação e gestão do processo de avaliação interna da Escola, no âmbito de um Projeto de intervenção de Pós-Graduação da Universidade Católica Portuguesa, alicerçado nos princípios da participação de representantes de todos os intervenientes na escola e na avaliação enquanto estratégia de sedimentação de uma identidade e de um processo de melhoria.</p>
<p>Manual de alfabetização 1.º ANO (autora)</p> <p><i>Manual utilizado no 1.º ano de escolaridade no Colégio da Fonte</i></p>	<p>Atualmente, uma das grandes preocupações de qualquer Professor(a) de 1.ºano de escolaridade prende-se com o processo de ensino da leitura e da escrita, principalmente no que concerne à metodologia a utilizar e a todo o processo de alfabetização. Como tal, o Projeto “Aventuras com Letras” é um projeto que se distingue pelos seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • É um projeto que torna disponíveis aos docentes, procedimentos avançados e eficazes para promover a alfabetização, que resulta dos mais recentes desenvolvimentos da pesquisa internacional na área da aquisição de leitura e escrita. Em vários estudos efetuados no Brasil, Dinamarca, França, Grã-Bretanha, entre outros, os procedimentos apresentados no projeto, comprovadamente, auxiliam as crianças no seu processo de aquisição de leitura e escrita, e diminuem de modo marcante os elevados índices de problemas com a linguagem escrita que são apresentados pelas crianças. Segundo Capovilla, A grandeza da educação emana precisamente da sua capacidade de responder, à altura, ao desafio de promover o desenvolvimento das competências e habilidades dos educandos, a despeito das mais adversas e limitadoras circunstâncias. Frente a uma dificuldade de aprendizagem, educadores de estatuto, tais como Helen Keller ou Anne Sullivan, jamais pensariam em atribuir o fracasso momentâneo dos seus educandos a limitações iminentes ou circunstanciais desses educandos, mas sim à falta de um método apropriado para ajudá-los a aprender a desenvolver-se, apesar dessas limitações. Boa parte do esforço do verdadeiro educador/professor diz respeito à busca de um método apropriado para ajudar eficazmente os seus educandos no desafio da aprendizagem e de desenvolvimento, e foi com base neste paradigma que, durante os cinco anos transatos, procurei encontrar um método que se adeque à realidade educativa portuguesa e o qual apliquei na minha realidade educativa, surtindo efeito, e proporcionou as retificações necessárias ao projeto, de ano para ano, culminando no projeto hoje apresentado. • É um projeto baseado numa metodologia que, no contexto da Escola Inclusiva, permite a alfabetização para todas as crianças, incluindo as crianças com dificuldades de aprendizagem.

Ano Letivo 2005/2006

PROJETO	DESIGNAÇÃO
<p>Professora Aplicadora Das Provas De Aferição De Matemática (GAVE – Ministério da Educação)</p>	<p>Procedimentos a adotar pelos professores aplicadores: Informar os alunos que as respostas são dadas no próprio enunciado. Abrir os sacos à hora marcada para o início da prova. Dar instrução para o preenchimento dos cabeçalhos (Caderno 1 e Caderno 2). Durante a aplicação da prova, os professores aplicadores devem percorrer os lugares com o mínimo de perturbação para os alunos e:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conferir a identidade do aluno face ao seu documento de identificação e verificar se o nome coincide com o da pauta de chamada; ✓ Verificar o correcto preenchimento dos elementos de identificação nos cabeçalhos das provas (Caderno 1 e Caderno 2); ✓ Rubricar o enunciado, depois de preenchido o cabeçalho pelo aluno (Caderno 1 e Caderno 2). ✓ Transmitir rigorosamente aos alunos as instruções emanadas do GAVE.

ESTÁGIOS PROFISSIONAIS

- *Datas (de – até)*
- *Nome e endereço do empregador*
- *Tipo de empresa ou sector*
- *Função ou cargo ocupado*

Durante os quatro anos letivos (1999-2003)

Jardim-Escola João de Deus – Estrela, Alvalade e Olivais

Jardim de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico

Observação e participação na rotina do Jardim-Escola assim como realização de diversas actividades didácticas inseridas na Metodologia João de Deus e inseridas no uso de Materiais Didácticos para a aprendizagem da Matemática.

1ºAno: 3 horas semanais, total anual de 96 horas - divididas entre os três Jardins-Escola;

2ºAno: 5 horas semanais, total anual de 208 horas - divididas entre os três Jardins-Escola;

3ºAno: 7 horas semanais, total anual de 224 horas - efectuadas no Jardim-Escola de Alvalade;

4ºAno: 10 horas semanais, total anual de 352 horas - efectuadas no Jardim-Escola de Alvalade;

Total de horas de estágio na Instituição - 880 h

- *Datas (de – até)*
- *Nome e endereço do empregador*
- *Tipo de empresa ou sector*
- *Função ou cargo ocupado*

18 a 22 de fevereiro de 2002

Cercí Lisboa – Centro Educacional/Ocupacional do Olivais (35 horas)

1º Ciclo do Ensino Básico

Observação e participação na rotina do Centro com crianças com NEE,

- *Datas (de – até)*
- *Nome e endereço do empregador*
- *Tipo de empresa ou sector*
- *Função ou cargo ocupado*

16 a 20 de setembro de 2002

Escola Básica N.º 1 de Armação de Pêra (35 horas)

1º Ciclo do Ensino Básico

Realização de diversas actividades pedagógicas com turma do 2º ano.

- *Datas (de – até)*
- *Nome e endereço do empregador*
- *Tipo de empresa ou sector*
- *Função ou cargo ocupado*

23 a 27 de setembro de 2002

Escola Básica N.º 1 de Ouresta – Mem-Martins (35 horas)

1º Ciclo do Ensino Básico

Realização de diversas actividades pedagógicas com turma do 3º/4º ano (turma heterogénia).

- *Datas (de – até)*
- *Nome e endereço do empregador*
- *Tipo de empresa ou sector*
- *Função ou cargo ocupado*

30 de setembro a 4 de outubro de 2002

Colégio D. Afonso V – Mem-Martins (35 horas)

1º Ciclo do Ensino Básico

Realização de diversas actividades pedagógicas com turma do 4º ano.

- *Datas (de – até)*
- *Nome e endereço do empregador*
- *Tipo de empresa ou sector*
- *Função ou cargo ocupado*

17 a 21 de fevereiro de 2003

Instituto Pedagógico de Mindelo – Cabo Verde

Escola Básica 1º Ciclo (35 horas)

1º Ciclo do Ensino Básico

Realização de diversas actividades pedagógicas com turma do 2º ano.

- *Datas (de – até)*
- *Nome e endereço do empregador*
- *Tipo de empresa ou sector*
- *Função ou cargo ocupado*

11 de março de 2005

Hospital São José (5 horas)

Hospital

Estagiária (com crianças e adolescentes)

Observação e participação pedagógica no Hospital.

COMPETÊNCIAS PESSOAIS

Adquiridas ao longo da vida ou da carreira, mas não necessariamente abrangidas por certificados e diplomas formais.

LÍNGUA MATERNA Português

OUTRAS LÍNGUAS

	COMPREENDER		FALAR		ESCREVER
	Compreensão oral	Leitura	Interação oral	Produção oral	
Inglês	A2	A2	A2	A2	A2
Indique o(s) diploma(s) de línguas e respetivo nível.					
Espanhol	A1	A1	A1	A1	---
Indique o(s) diploma(s) de línguas e respetivo nível.					

Níveis: A1/2: Utilizador básico - B1/2 utilizador independente - C1/2: utilizador avançado
Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

COMPETÊNCIAS DE COMUNICAÇÃO E ORGANIZAÇÃO

- Assertividade e boa capacidade de comunicação individual e em grupo, adquirida na experiência profissional;
- Capacidade de gestão de projetos e de equipas;
- Forte sentido de responsabilidade, dedicação e liderança, adquirida na formação académica e prática profissional;
- Capacidade de iniciativa e implementação;

COMPETÊNCIAS SOCIAIS

- Espírito de equipa e solidariedade
- Capacidade de adaptação a ambientes multiculturais
- Voluntária da **Junior Achievement Portugal** e **Banco Alimentar**.

COMPETÊNCIAS TÉCNICAS

- Desenvolvimento da consciência fonológica - pré-requisito para a aprendizagem da leitura e escrita;
- Realização de um Manual de apoio à alfabetização;
- Implementação de metodologias e didáticas da Matemática;
- Despiste de problemas Emocionais e Comportamentais;
- Gestão de Conflitos – Desenvolvimento de Competências Sociais/Interpessoais;

COMPETÊNCIAS INFORMÁTICAS

- Experiência em Informática na Óptica do Utilizador, nomeadamente em Internet Explorer, Outlook, Word, Excell, PowerPoint, Acrobat Reader and Convert.
- Conhecimentos Informáticos em programação e construção de websites;
- Conhecimentos na aplicação de software de edição áudio e vídeo;
- Conhecimentos e formação no âmbito da utilização de quadros interativos.

OUTRAS COMPETÊNCIAS

Professora **eTwinning**

HOBBIES

Ski
Desportos Motorizados – Co-piloto em rally's
Cantar

CARTA(S) DE CONDUÇÃO

Licença de condução de veículos ligeiros (B)

INFORMAÇÃO ADICIONAL

ENTREVISTAS

17 de dezembro de 2020

Convidada pela Notícias Magazine - Jornal de Notícias, sobre o tema de Educação

TPC sim, não ou talvez

<https://www.noticiasmagazine.pt/2020/tpc-sim-nao-outalvez/estilos/comportamento/257650/>

26 de junho de 2020

Convidada pela Jornalista Cláudia Pinto para o blog *No intervalo da vida* sobre o tema de Educação

Como foi o regresso à escola pós Covid19

<https://www.facebook.com/marisabarreto79/videos/10221523023412608>

22 de maio 2019

Convidada pela Notícias Magazine - Jornal de Notícias, sobre o tema de Educação

Como Responder a perguntas difíceis dos filhos?

https://www.noticiasmagazine.pt/2019/como-responder-a-perguntas-dificeis-dos-filhos/estilos/comportamento/238970/?fbclid=IwAR2LWt95hq9H4gFOPfbUcTaCY3s_JuuGcJ06rpsF9paa0oGz33j5XtaOIYs

13 de abril de 2015

O neuropsicólogo Rafael Pereira entrevista Marisa Barreto, em Lisboa, no programa viagem pelo cérebro “Viagem pelo Cérebro” da TV Lisboa, sobre o tema Alfabetização através da Metodologia Fonológica:

<http://tvi.pt/2015/04/13/metodologia-fonologica-tema-para-mais-uma-viagem-pelo-cerebro/>

PUBLICAÇÕES

12 de dezembro de 2020 - Autora do poema "Entre o Sono e o Sonho", inserido no Volume II da Antologia de Poesia Portuguesa Contemporânea



22 de janeiro de 2022 - Autora do livro infantil "Já sei ler sozinho!" – Cordel D'Prata



13 de Setembro de 2022 - Autora da gramática escolar 3.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico – NIM

